

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж автоматизации производственных процессов  
и прикладных информационных систем»**

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №9 от 15.05.2026 г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
СПб ГБПОУ «Колледж автоматиза-  
ции производства»  
от 15.05.2026 г № 624

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.05 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

для специальности 46.02.01 *«Документационное обеспечение управления и архивоведение»*

|  |   |
|--|---|
| Квалификация специалиста   | специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу |
| Форма обучения   | очная   |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ | основное общее образование  |
| Срок получения СПО по ППССЗ                                      | 2 года 10 месяцев   |
| Год начала подготовки  | 2025  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**, (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 778).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж автоматизации производственных процессов и прикладных информационных систем».

Программу составила Гуженко М.В., преподаватель СПБ ГБПОУ «Колледж автоматизации производства»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии, протокол №8 от 27.04.2026г.

Заведующий отделом СОП

А.Ф. Жмайло

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ<br>БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»..... | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                       | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                              | 15 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 «Основы бережливого производства»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности **46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «*Основы бережливого производства*» относится к социально-гуманитарному циклу ППСЗ.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 07,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;</li> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения производительности труда;</li> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> <li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</li> </ul> |

Специалист должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания

по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Координировать работу приемной руководителя, зон приема различных категорий посетителей организации;

ПК 1.5. Владеть способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--|---------------------------|
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>48</b>                 |
| <b>В форме практической подготовки</b>                             | <b>24</b>                 |
| <i>в том числе во взаимодействии с преподавателем:</i>             |                           |
| – теоретическое обучение   | 22                        |
| – практические занятия   | 24                        |
| – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета      | 2                         |
| <b>Всего по дисциплине в рамках образовательной программы</b>      | <b>48</b>                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |                      |                                 | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|----------------------|---------------------------------|---|
|   |  | всего       | практические занятия | в форме практической подготовки |   |
| 1   | 2  | 3           | 4                    | 5                               | 6   |
| <b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b> |  |             |                      |                                 |   |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | <b>2</b>             | <b>2</b>                        |   |
| <b>Основные понятия и методология бережливого производства</b>                                    | 1. Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Современные методы повышения эффективности организации производства | 2           |                      |                                 | 01 - ОК 04, ОК 07,  |
|   | 2. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")   | 2           |                      |                                 | 01 - ОК 04, ОК 07,  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |                      |                                 |   |
|   | 1 <b>Практическое занятие № 1.</b> Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)  | 2           | 2                    | 2                               | 01 - ОК 04, ОК 07,  |
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    | <b>2</b>             | <b>2</b>                        |   |

|  |                                      |  |          |          |          |                    |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------|----------|--------------------|
| <b>Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность</b> | 1                                    | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса.  | 2        |          |          | 01 - ОК 04, ОК 07, |
|  | 2                                    | Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании   | 2        |          |          | 01 - ОК 04, ОК 07, |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  |          |          |          |                    |
|  | 1                                    | <i>Практическое занятие № 2.</i> Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом                            | 2        | 2        | 2        | 01 - ОК 04, ОК 07, |
| <b>Тема 1.3</b><br>Методы решения проблем  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b> | <b>2</b> | <b>2</b> |                    |
|  | 1                                    | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2        |          |          | 01 - ОК 04, ОК 07, |
|  | 2                                    | Современные технологии повышения эффективности: «20 ключей»,   | 2        |          |          | 01 - ОК 04, ОК 07, |

|   |                                      |  |           |          |          |                    |
|---|--------------------------------------|--|-----------|----------|----------|--------------------|
|   |                                      | ERP система в управлении ресурсами предприятия   |           |          |          |                    |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  |           |          |          |                    |
|   | 1                                    | <b>Практическое занятие № 3.</b> Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)   | 2         | 2        | 2        | 01 - ОК 04, ОК 07, |
| <b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b> |                                      |  |           |          |          |                    |
| <b>Тема 2.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |                    |
| Методы и инструменты бережливого производства   | 1                                    | Основные инструменты БП: стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рокаюке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2         |          |          | 01 - ОК 04, ОК 07, |
|   | 2                                    | Области применения инструментов бережливого производства, адаптация под вид профессиональной деятельности. Построение производственного потока на рабочем участке. Стандартизированная работа  | 2         |          |          | 01 - ОК 04, ОК 07, |
|   | 3                                    | Структурный анализ (дерево решений). Диаграмма Исикава. Диаграмма Парето. Пять «Почему?».  | 2         |          |          | 01 - ОК 04, ОК 07, |

|   |                                      |  |           |           |           |                    |
|---|--------------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--------------------|
|   |                                      | Шесть сигм (6 $\sigma$ )   |           |           |           |                    |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  |           |           |           |                    |
|   | 1                                    | <b>Практическое занятие №4.</b> Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Методика пять вопросов «Почему?»   | 2         | 2         | 2         | 01 - ОК 04, ОК 07, |
|   | 2                                    | <b>Практическое занятие №5.</b> Статистические методы анализа проблем: диаграмма Парето, диаграмма Исикавы   | 2         | 2         | 2         | 01 - ОК 04, ОК 07, |
|   | 3                                    | <b>Практическое занятие №6.</b> Разработка кайдзен-предложений   | 2         | 2         | 2         | 01 - ОК 04, ОК 07, |
| <b>Тема 2.2</b><br>Внедрение методов бережливого производства             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |                    |
|   | 1                                    | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2         |           |           | 01 - ОК 04, ОК 07, |
|   | <b>Практические занятия</b>          |  |           |           |           |                    |
|   | 1                                    | <b>Практическое занятие №7.</b> Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью   | 2         | 2         | 2         | 01 - ОК 04, ОК 07, |
| <b>Тема 2.3</b><br>Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>12</b> | <b>10</b> | <b>10</b> |                    |
|   | 1                                    | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям.  | 2         |           |           | 01 - ОК 04, ОК 07, |

|  |   |           |           |           |                    |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--------------------|
|  | Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение   |           |           |           |                    |
| <b>Практические занятия</b>  |   |           |           |           |                    |
| 1  | <b>Практическое занятие №8,9.</b> Анализ динамических процессов систем управления (посещение предприятия)   | 4         | 4         | 4         | 01 - ОК 04, ОК 07, |
| 2  | <b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта. Деловая игра «Мячи» | 2         | 2         | 2         | 01 - ОК 04, ОК 07, |
| 3  | <b>Практическое занятие № 11.</b> Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь                          | 2         | 2         | 2         | 01 - ОК 04, ОК 07, |
| 4  | <b>Практическое занятие №12.</b> Показатели эффективности внедрения бережливого производства  | 2         | 2         | 2         | 01 - ОК 04, ОК 07, |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |           |           |                    |
| <b>Итого</b>   |   | <b>48</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |                    |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических и управленческих дисциплин».

##### Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Радова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>
2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>
3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС», Санкт-Петербург, 2024— URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>
4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>
5. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>
7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>
8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. — Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-7782-4328-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869254>
2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.
3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/7cfeccc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343>
4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: <https://gostassistant.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081>
5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132255>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения опросов, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |   |
| - принципы и концепцию бережливого производства   | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности                               | Текущий контроль при проведении:<br>- устного опроса,<br>- наблюдения за ходом выполнения практических работ. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета   |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства  | - владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем   |   |
| - инструменты бережливого производства  | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков  |   |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса  | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса   |   |
| - виды потерь и методы их устранения  | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения   |   |

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| - современные технологии повышения производительности труда   | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства   |  |
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса   | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений   |  |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда                                       | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |   |  |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                           | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач   | Текущий контроль при проведении:<br>- устного опроса,<br>- наблюдения за ходом выполнения практических работ.<br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности  | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса   |  |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах  | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах   |  |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие                         | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |  |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям                                 | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям  |  |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях   |  |